



Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
Skødstrup Skole

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
YDELSER	23
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
ORGANISERING	35
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
RESSOURCER	37
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	44

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredsnes et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Skødstrup Skole

1.220

Elever i alt

88,6%

Af distriktets elever

-

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

2,4%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

Skødstrup Skole

Rosenbakken 4

8541 Skødstrup

Tlf.: 87139850

Skoleleder: Mikkel Kruuse-Andersen

E-mail: mikkru@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt. 2. Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne. 3. Den generelle forældretilfredshed. 4. Tidlig og mere forebyggende indsats; koordineret indsats ml. sprogindsats (DT) og læseindsatsen i indskolingen. Tilsynspunkt: APV m. særligt fokus på den lodrette tillid.

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

Sygefravær: Tiltag har bestået af fokus på at skabe en attraktiv arbejdsplads, struktureret opfølgning på sygefravær jf. B&U retningslinjer og udlevering af fraværsoversigter to gange pr. år. Sygefraværet har i perioden været faldende.

Læseindsats: Vi har gjort følgende for at understøtte, at mindst 80 procent af eleverne er gode til at læse og regne: Understøttet fokus på kerneopgaven, elevernes udvikling, trivsel og læring. Ydermere understøttet af en meget eksplicit vejledningsindsats samt fastholde deltagelse i READ.

Forældretilfredshed: Har desværre været faldende – især indenfor følgende områder: De fysiske rammer, vikartimer samt ledelse og kommunikation. Dette er drøftet i skolebestyrelsen, ledelsen og skolens samarbejdsudvalg med henblik på fælles strategi og tiltag – herunder fælles brev fra ledelse og skolebestyrelse. Skolen er udfordret på fysiske rammer – især fællesarealer og udeområder. Vi forsøger i den daglige praksis at bringe den plads, vi har i spil bedst muligt. Udfordrende år på grund af byggeriet – fokus på mere kommunikation om de løbende forandringer. Nyt rengørings-selskab har givet indkøringsvanskeligheder. Dialog med selskabet har givet forbedringer. Toiletter rengøres to gange dagligt – pædagogisk arbejde med børnene om gode toiletvaner og fælles ansvar. Fokus på principper i skolebestyrelsen, bedre kvalitet og forbedret kommunikation til forældrene omkring anvendelse af vikarer. Fokus på styrket borgerkontakt og tydelige beskrivelse af ledelsesstruktur i forhold til forældrene – herunder på forældremøder.

Tidlig og forebyggende indsats – herunder sprogindsats sammen med dagtilbud og læseindsatsen i indskolingen: Dannet en styregruppe med deltagere fra dagtilbud og skole med jævnligt samarbejde over året. Årshjul i et 0 til 18-års perspektiv og fokus på overgang – blandt andet fælles folder. To årlige konferencer for pædagoger i storbørnsgrupperne, dagtilbudsledere, 0. classes lærere og pædagogisk leder i indskolingen. Lærerne fra 0. klasse er med på dagtilbuddets førskolelejr. Konferencer for sprogvejledere og læsevejledere på skole og i dagtilbud. Børnenes sproglige kompetencer beskrevet i det skema, der laves fra dagtilbud til skole. Læsevejledere tættere på lærerne med en mere vejledende indsats. Deltagelse i READ-projektet. Fokus på løft af kvaliteten i UUV.

APV med særligt fokus på den lodrette tillid: 2016: Kontakt til Ledelse og organisation for vejledning. APU-arbejde i MED med konsulenter fra SPARK. IGLO arbejde i afdelingerne. 2017: Social kapital målingen i januar viste ingen forbedring. Herefter arbejde med gruppe- og personlige interviews (Rambøll) for at komme tættere på, hvad der skal til for at højne den generelle trivsel. Alle afdelinger/årgange har efterfølgende arbejdet med APU i efteråret 2017 – MKA har deltaget på alle møder. Personaledag i nov. 2017 med fokus på opfølgning af Rambøllrapport - visionen, traditioner, teambuilding og skoleleders rolle.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Sygefravær B&U-måltal < 12,5 sygefraværsdage pr. medarbejder. Skødstrup Skole seneste 12 mdr. 11,63 dage pr. ansat. Resultater af tidlig læseindsats kan ikke ses (endnu). Behov for nærmere studier/opmærksomhed. Der har ikke været Forældretilfredshedsundersøgelse eller APV efter de seneste tiltag, men begge steder opleves der mere ro omkring kritikpunkterne.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	96,1%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	90,2%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	79,1%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	2,7%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	2,7%	5,2%
Generel indsats	-	-	93,3%	90,3%
Ikke placeret	-	-	1,3%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

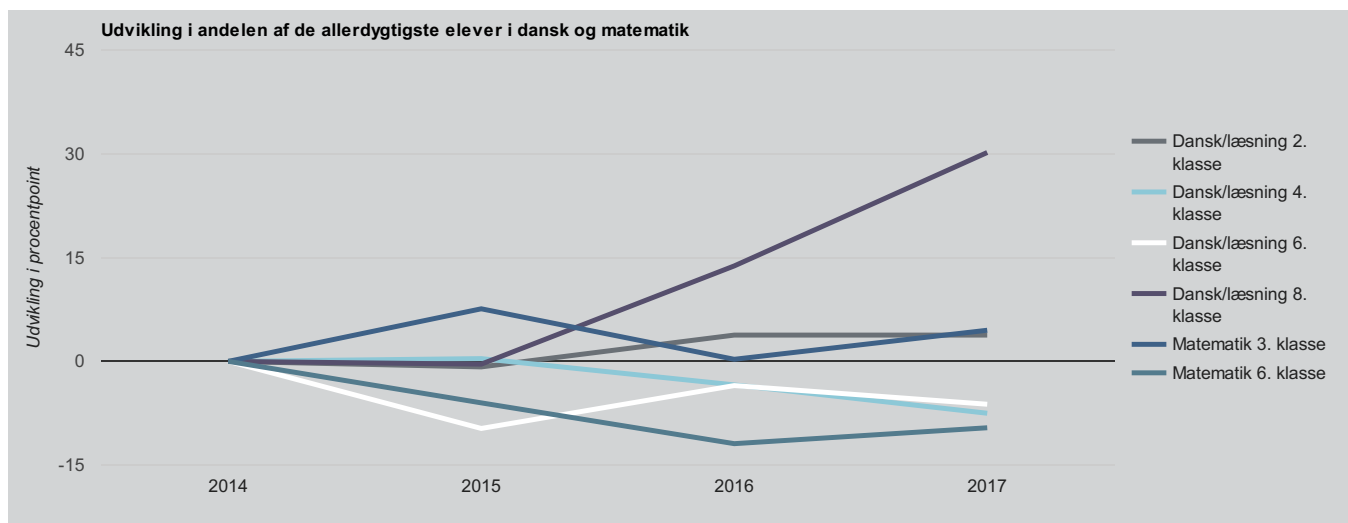
ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Nej	Ja	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Nej	Nej

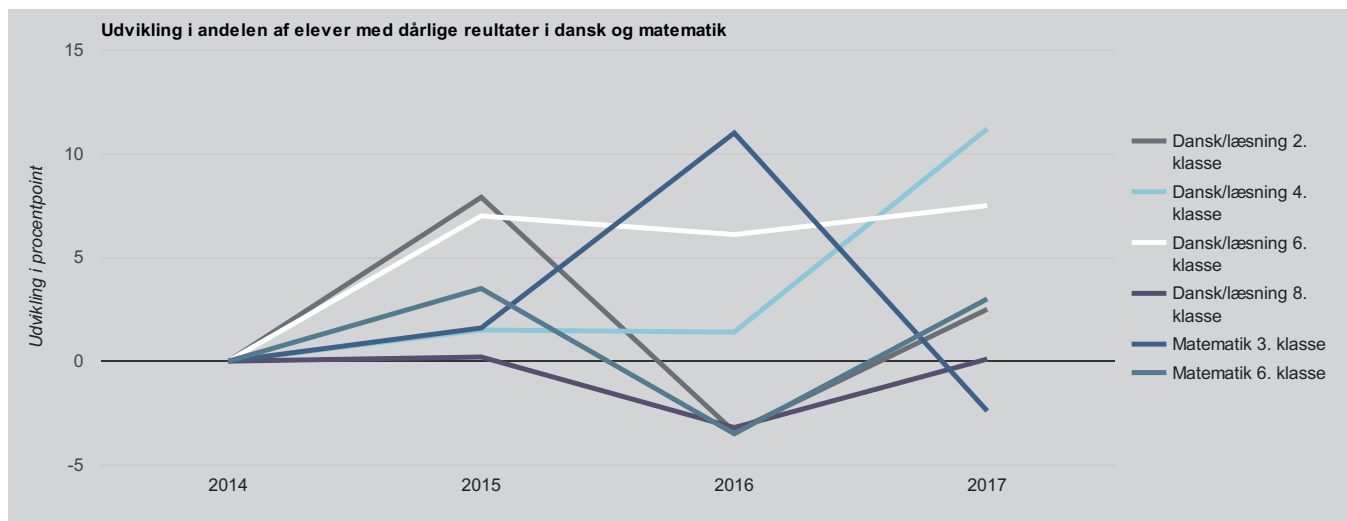
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	7,0	8,0	8,0	6,7
Dansk mundtlig	8,4	8,7	8,9	8,1
Dansk retskrivning	8,4	8,2	8,1	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	7,5	6,0	7,4	6,3
Matematik færdigheder	7,8	8,5	8,6	7,3
Matematik problemløsning	7,6	8,8	8,5	6,7
Engelsk mundtlig	7,9	8,3	7,5	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,1	6,9	8,1	7,4
Samlet gennemsnit i alt	7,7	7,9	8,1	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	7,7	7,9	8,1	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	5,0	4,9	5,2	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,3	10,4	10,9	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	0,4	0,6*	0,6*	0,6*
Dansk mundtlig	0,3	0,5	0,1	0,3
Dansk retskrivning	0,9*	0,6	0,2	0,5*
Dansk skriftlig fremstilling	0,6	-0,7*	0,3	0
Matematik færdigheder	0,2	0,8*	0,7*	0,6*
Matematik problemløsning	0,3	1,2*	0,9*	0,9*
Engelsk mundtlig	0	0	-0,7*	-0,3
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	-1*	-0,9*	0	-
Samlet gennemsnit i alt	0,4	0,3	0,2	0,3

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	95,2%	91,0%	94,9%	91,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-*	-	0,0%
Samlet gennemsnit	95,2%	89,9%	94,9%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	96,8%	94,9%	98,7%	90,1%
Elever i specialklasser	-	-	-	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	96,8%	94,9%	98,7%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	12,6%	14,6%	11,7%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	19,1%	21,7%	32,9%	24,5%
Udskoling	27,9%	29,9%	33,5%	32,8%
10. Klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	77,6%	73,2%	62,8%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	86%	92%	81%	79%
9. klasse	100,0%	100,0%	96,6%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	58,3%	48,7%	62,8%	50,8%
Gymnasial uddannelse	40,0%	43,6%	32,1%	40,3%
Erhvervsuddannelse	-*	7,7%	5,1%	5,5%
Øvrigt	-*	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	39,7%	47,4%	40,0%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	94,5%	98,2%	90,7%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	6,6%	6,6%	12,8%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	91%	91%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,5	2,5	2,5	2,6
Faglig trivsel	2,3	2,3	2,4	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,4	2,3	2,4	2,4
Ro og orden	2,3	2,2	2,3	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,2	4,2	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,7	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,3	3,2	3,1	3,2
Ro og orden	3,7	3,7	3,7	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	86,9%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	94,8%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	71,9%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	29,6%	36,9%	41,9%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	65,8%	53,1%	50,9%	57,9%
Udskoling	76,3%	70,1%	68,7%	71,2%
10. klasse	-	-	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	3,9%	3,3%	3,5%	4,5%
Mellemtrin	4,6%	4,3%	4,2%	5,4%
Udskoling	5,1%	6,0%	4,7%	6,7%
10. klasse	-	-	-	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	9,3%	12,2%	9,3%	18,0%
Specialklasser	-	-	-	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	9,3%	12,2%	9,3%	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	2,9	2,7	2,7	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	0,8	0,9	0,7	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	5,0	4,9	4,5	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	8,7	8,4	7,9	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	84,7%	81,0%	83,0%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	45,6%	45,5%	42,3%	48,9%
Udskoling	30,3%	18,0%	16,2%	22,9%
10. klasse	-	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesetrin	14,2%	7,4%	9,1%	10,2%
6. klassesetrin	12,6%	8,1%	19,8%	16,5%
9. klassesetrin	22,1%	15,9%	11,3%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	66,7%	78,4%	76,9%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	1,7%	1,4%	5,1%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et u hensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger virkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	0,0%	1,2%	0,0%	1,0%
8. klasses trin	1,3%	0,0%	1,3%	2,6%
9. klasses trin	1,8%	2,8%	4,2%	5,3%
10. klasses trin	-	-	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	0,0%	0,0%	1,2%	0,5%
8. klasses trin	1,3%	12,0%	10,4%	4,8%
9. klasses trin	16,4%	22,2%	30,6%	18,2%
10. klasses trin	-	-	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	88,2%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	92,2%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	94,8%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	53,4%	50,0%	52,5%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	70,9%	66,8%	67,9%	71,4%
Udskoling	75,7%	78,3%	75,7%	74,8%
10. klasse	-	-	-	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	3,8%	4,2%	5,2%
Specialklasser	-	-	-	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	-	10,0%
I alt	4,9%	3,8%	4,2%	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	5,4%	4,6%	4,8%
Specialklasser	-	-	-	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	-	19,0%
I alt	4,6%	5,4%	4,6%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	8,8%	10,3%	6,7%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	4,1%	2,2%	2,5%	3,2%
Udskoling	2,4%	1,3%	1,7%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	7,8%	5,8%	6,6%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	20,5%	12,5%	10,8%	12,4%
Udskoling	11,9%	7,7%	10,3%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

En tidlig og rettidig indsats, er en indsats som iværksættes, før en given problemstilling udvikler sig. Derfor har lederteamet søgt at understøtte en ansvarlig praksiskultur, hvor alle medarbejdere i organisationen føler sig ansvarlige og enten selv iværksætter en tidlig indsats, når de identificerer et problem, eller kontakter en af vores faglige vejledere eller pædagogiske ledere.

Vi har haft fokus på overgangen mellem dagtilbud og skole og udviklingen af kvaliteten i samarbejdet om overgangene, så relevant viden om børn er blevet formidlet, hvilket er en vigtig forudsætning for trivsel og tryghed i skolestarten.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	78,6%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	97,1%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	7,9%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,0%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	7,7%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	1,5%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	.*	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	96,3%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	5,0%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,2%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	0,0%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	1,8%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	-*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	95,9%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	5,7%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	4,2%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	-*	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	1,6%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

På vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Vi bygger på folkeskolereformen og B&U's politik om stærkere fællesskaber: Det er ikke en egenskab ved det enkelte barn, der afgør, om det inkluderes – det er en egenskab ved fællesskabet.

Skolens vejledere er procesvejledere, der understøtter de professionelle i udvikling af egen praksis, således de udvikler strategier og stilladser til at alle børn kan indgå i fællesskabet. Vi arbejder intervenserende og i forebyggende indsatser. Som nye konkrete tiltag har vi fået vejlederindsatser i følgende: inklusions- og trivselsvejledere, samt læringsfokusvejledere. Vi fortsætter med skolens tværfaglige vejlederteam (TVT), der sparrer og vejleder klasseteam omkring særlige vanskeligheder i egen praksis og klassens dynamikker, for at gå i dybden og få bredere forståelse af problematikkerne via refleksion og perspektivering. Dette rammesætter også vores narrative og diskurs om skolens inklusionsstrategi.

Vi arbejder konkret med:

Vi har holddelingstilbud for elever fra 0. – 9. årgang, da ALLE BØRN skal ikke være sammen med alle børn om ALT. De er tilknyttet almindelige klasser og har timer hver uge i holddelingstilbuddet. I holddelingstilbuddet arbejdes der særligt målrettet med den enkeltes faglige- og sociale læringsmål og der bygges bro til det enkelte barns klasse.

For indskolingen er der mellem 8 og 10 lektioner, hvor der er to voksne i klassen. Vi arbejder med særlig indsats i 8. og 9. årgang, for at få alle elever kan gå til prøve og få minimum 02 i karakter. Vi samarbejder med klubben omkring digitaldannelse på 4. og 5. årgang og lærerne er på kursus i Nest. Vi har skilsmissegruppe. Skolens ældste klasser har MOT, hvor eleverne bliver ansvarlige elever, der kan inkludere andre. Vi uddanner ungemotivatorer på 8. årgang, som underviser på 6. årgang. Skolen laver en anti mobbe strategi i samarbejde med Skolebestyrelsen.

Hvad kan vi udvikle: To-lærerordningen bliver mere målrettet i forhold til elever med særlige behov.

Børn og Unge strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

I indskolingen er pædagoger og læreres tværfaglige samarbejde om kerneopgaven et eksempel på, hvordan vores pædagogiske praksis afspejler et helhedssyn på børnene fra de møder i SFO om morgenen hen over skoledagen og til de afslutter dagen i SFO. Det samme helhedssyn gør sig gældende på mellemtrinnet, hvor samarbejdet med klubben viser eksempler på den samme helhedsorienterede praksis.

Vi arbejder med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber i hele skoleforløbet, som har til formål at understøtte den fortsatte udvikling af en læringsfokuseret praksis som bygger på data. Vores databegreb er bredt og rummer alle former for viden, som vi har om elever og deres læreprocesser og er således også udtryk for et helhedssyn på børnenes udvikling, trivsel og læring.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	70,0%	61,1%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	81,9%	78,5%	68,0%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	66,6%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	75,9%	70,7%	61,6%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	100,0%	97,0%	100,0%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	93,8%	93,3%	96,4%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	4,3%	4,0%	4,0%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	4,4%	4,4%	3,9%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	3,5%	1,1%	1,4%	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	3,5%	2,6%	3,1%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

På vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

På alle klassetrin arbejder vi bevidst med at skabe variation i undervisningen der skaber mulighed gode muligheder for læring og trivsel for begge køn. Dette på dagligdags basis og hen over skoleåret med planlagte fagdage og projektuger.

Den mere målrettede indsats har på vi i udskolingen. I vores valgfagsrække søger vi for at der er attraktive fag for begge køn. Vi har en særlig indsats, som allerede startes efter nytår på 7. årgang, for de Ikke-UPV-elever vi måtte have. Her har der i år været fokus på de Stille piger og de Umodne drenge. Det videreføres på 8. med strukturerede forløb med MOVE for drenge og SAGA for piger. Denne indsats sker i samarbejde med Ung i Aarhus. Med denne indsats lykkes vi at flytte næsten alle til at være UPV.

Der er en generel positiv udvikling på skolen i de udvalgte indikatorer, ligesom vi lægger pænt sammenlignet med de kommunale tal.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi arbejder kontinuerligt med at inddrage elever, medarbejdere og forældre i samskabende og dialogiske processer. Det foregår både i formelle og mindre formelle fora.

I indeværende år, vil vi gerne fremhæve den samskabelse som er foregået mellem skolebestyrelsen, MED-udvalget, Visionsudvalget og skolens lederteam, som havde sin foreløbige kulmination på den årlige personale dag, hvor skolebestyrelsen også var repræsenteret, hvor vi, i det der fik navnet 'Skødstruplaboratoriet', arbejdede med visionsudvikling gennem konkrete praksiseksempler, som blev udfoldet i interaktion med Aarhus Kommunes Børn og Ungepolitik og de såkaldte mentale modeller – puslespilsbrikkerne.

På baggrund af forældrehenvendelser fra forældre til ordblinde elever, har vi iværksat et netværk for forældre og børn, som har til formål at understøtte netværksdannelse, videndeling og erfaringsudveksling mellem forældre og mellem elever.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	81,2%	78,2%	60,1%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	51,7%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	45,8%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	78,4%	57,4%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	46,1%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	53,9%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	76,0%	56,4%	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	70,3%	54,1%	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	52,0%	28,2%	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vi går systematisk til værks, når modtager større datasæt som APV, Elevtrivselsundersøgelse, Forældretilfredshedsundersøgelse og Kvalitetsrapport. Her anvender vi en dagsorden, hvor vi ser på, analyserer og vurderer data. Derudover arbejdes der med data i forskellige sammenhænge – klassekonferencer om læse- og matematikresultater, prøveresultater, sygefravær, UPV, elevfravær med mere.

For at få fat på data, der ligger tættest på vores opgave, er vi begyndt at indsamle data i forbindelse med klasseobservationer. Disse data bygger på interview med eleverne og er vurderinger af i hvor høj grad, de er understøttet i deres læring.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende:

- Kvalificerede klasseobservationer- Fokus på, hvordan data fra klasseobservationer kan blive til organisatorisk læring.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi arbejder med en struktur, hvor timerne er samlet og der er mulighed for at komme ud af huset. Det er i projekttid 4 gange om året, samt 10 fagdage over året.

Vi har udveksling, hvor eleverne oplever et kulturmøde, hvor eleverne skal opleve et andet lands normer og værdier indefra, som kan være med til at give større forståelse, respekt og tolerance for andre kulturer.

Vi har fået en ressourceperson i uddannelse og job, som understøtter lærerne fra 0. – 9. årgang i mere varieret skoledag, ved at have et overblik og kendskab til undervisningsindhold (UEA) og skaber en rød tråd i indsatsen fra 0. - 9. årgang. Samme person har startet et valgfag omkring uddannelse og job.

Vi har fået en Ulf ambassadør, som vejleder og guider skolens øvrige personale.

Vi har lavet en konkret indsats på vores egen skole, hvor der er fri udnyttelse af busbilletter.

Vi arbejder tæt sammen med sportsforeninger, som kommer og underviser på skolen.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Struktur der understøtter den åbne skole

Fælles strategi for den åbne skole

Fælles årsplan/forventning for 0. – 9. årgang for arbejdet med (UEA)

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

På alle klassetrin har vi fastholdt at klasserne har to lektielektioner. Der er altid læst af klassens primære lærere. Derudover har vi indført to-voksen ordning på alle klassetrin ind i den fagfaglige undervisning med enten en eller to lektioner. Det har forkortet skoledagens længde tilsvarende.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Udvikle på vores projektuger og fagdage, der skaber anderledes rammer for faglig fordybelse ved organisering af den mere sammenhængende undervisningstid.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Understøttende undervisning - Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende:

På alle klassetrin har vi fastholdt at klasserne har to lektielektioner. Derudover har vi indført to-voksen ordning på alle klassetrin med enten en eller to lektioner. Det har forkortet skoledagens længde tilsvarende.

Vi har i det seneste skoleår tilrettelagt pædagogernes forberedelsestid, således at de årgangsvise i de tre indskolingsafdelinger har haft mulighed for at mødes og forberede UUV i fællesskab som årgang. De har lavet en fælles plan for året i relation til de årsplaner, der er for undervisningen i øvrigt på de enkelte årgange. Der har særligt været fokus på at bruge UUV til at forberede eleverne på de kommende emner, da man ved, at det har en effekt på læringen, at eleverne har kunnet bringe deres forforståelse i spil og tilegne sig viden om et emne på forhånd.

Vi har desuden som ledere været på klasserumsbesøg i undervisningen i UUV hos alle pædagoger og efterfølgende haft en samtale omkring det observerede.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi har fortsat fokus på UUV som en forberedende del af den øvrige undervisning og vi kan blive bedre til at skabe den naturlige sammenhæng mellem UUV og den øvrige undervisning. Vi skal fortsat understøtte pædagogerne i klasseledelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har uddannet to bevægelsesvejledere som har holdt oplæg for alle medarbejdere ad to omgange.

Derudover har viden- og inspirationsdeling omkring bevægelse været på et lærermøde i indskolingen, hvor man i faggrupper har vist hinanden praksis og delt konkrete ideer.

Fra dette skoleårs start har bevægelsesvejlederne forpligtet sig på at lægge inspiration ud til alle medarbejdere mindst en gang om måneden og gøre opmærksom på det på de ugentlige informationsmøder.

Det er aftalt og meldt ud, hvem der er bevægelsesvejledere og at man som team eller enkeltperson kan henvende sig for at få sparring eller ideer hos de to vejledere.

Vi har i vores klasseobservationsskabelon udvalgt motion/bevægelse som et af de punkter, vi taler med eleverne om, når vi besøger klasserne. Det viser medarbejderne, at der er fokus på bevægelse og giver samtidig os som ledelse mere data på den reelle bevægelse på skolen.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi kan anvende data fra klasseobservationerne på ledelsesniveau til at handle på baggrund af data fremadrettet.

Vi kan spørge bevægelsesvejlederne om der er nogen, der henvender sig til dem, for på den baggrund at se på, om der er behov for, at vejlederne får mere tid til vejledning eller om der skal sættes mere fokus på at få inspirationen ud at gå på andre måder.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

- Klasseobservationer med fokus på læringsmiljø
- Læringsfokusvejledere der deltager i forløb med fokus på læringsmiljø
- Understøttelse af opgaven fra vores Trivsels- og inklusionsteam
- Deltagelse i projekt om NEST-elementer i undervisningen på 5. årgang

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

- Mere systematik omkring Teamudviklingssamtaler
- Fokus på styrket teamsamarbejde
- Fokus på anvendelse af to voksne i klasserne til at forbedre trivsel og læring – herunder inklusion

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Forebyggende samtaler på 7. årgang i forhold til IUP elever. Samarbejde med ungdomsskolen omkring holdtilbud til stille piger (Saga) og umodne drenge (mini move). Vi laver særlige handleplaner for IUP elever og opfylder målsætningen med 95% uddannelsesparate.

Vi har udveksling i udskolingen, hvor eleverne skal lære at forstå sig selv, som en del af en større helhed og udvikle forståelse for andre kulturer. Udvekslingen er en kultur- og dannelsesrejse.

Vi arbejder med MOT på 6. – 9. årgang til at udvikle elevernes sociale kompetencer og identitet.

Vi har valgfag på højniveau i mat og engelsk, hvor vi arbejder sammen med Egå gymnasium.

Vi arbejder projektorienteret, hvor eleverne møder alsidig, differentieret, praktisk og anvendelsesorienteret læring, der fremmer kreativitet og innovation.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Unge med særlige behov på 8. og 9. årgang – evt. særligt tilbud i Grenåvej Øst.

Unge der skal have særligt tilrettelagt undervisning.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligestilling og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Skolens pædagoger arbejdede i skoleåret 1617 med at omsætte principperne fra mål- og indholdsbeskrivelsen til pædagogisk praksis med fokus på børnenes læring. Arbejdet foregik i den daglige pædagogiske praksis og var igangsat som et fælles udviklingsprojekt på fælles pædagogmøder.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Skolens pædagoger, lederteam og SFO-forældrerådet er i gang med en samskabende proces om udvikling af nye mål- og indholdsbeskrivelser, så de tilpasses børne- og ungepolitikken og byrådets reviderede forventninger til disse. SFO-forældrerådet er optaget af muligheden for at sætte lokale udviklingsbehov og muligheder på dagsordenen i dialog med SFO-medarbejdere og lederteamet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagogsamarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Vi udvikler på det velfungerende lærer-pædagogsamarbejde som et professionelt læringsfællesskab, som samarbejder på baggrund af en teamkontrakt der udarbejdes ved skoleårets start og som evalueres og revideres i løbet af året. Teamudviklingen understøttes også gennem lederes deltagelse i teammøder og en generel forventning til teamet om høj grad af forventninger til samarbejde.

Koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel understøttes gennem kommunikation og samarbejde i det daglige arbejde og gennem projektuger, hvor integrationen mellem undervisning og fritid er i fokus.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk	91,1%	100,0%	100,0%	94,3%
Engelsk	84,3%	79,5%	88,0%	85,8%
Tysk	100,0%	82,5%	80,0%	91,2%
Fransk	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%
Kristendomskundskab	31,0%	28,3%	52,3%	48,7%
Historie	91,5%	66,0%	65,4%	66,8%
Samfundsfag	28,6%	85,7%	75,0%	73,8%
Idræt	72,1%	97,8%	93,9%	83,2%
Musik	83,3%	88,9%	79,3%	89,7%
Billedkunst	54,3%	85,0%	51,2%	72,1%
Håndværk og design	100,0%	92,7%	80,0%	89,7%
Madkundskab	70,0%	75,0%	77,8%	79,6%
Matematik	56,8%	87,8%	90,2%	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	84,0%	97,4%
Geografi	90,9%	86,7%	86,7%	84,2%
Biologi	26,3%	36,8%	84,2%	90,9%
Natur/teknik	43,1%	22,8%	36,1%	64,9%
I alt	74,9%	84,2%	84,6%	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	696	729	732	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	36,0%	37,7%	37,9%	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	-	-	-	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	7	157	22,4	21,5
1. klasse	6	142	23,7	22,3
2. klasse	6	149	24,8	21,8
3. klasse	6	143	23,8	21,7
4. klasse	5	120	24,0	21,7
5. klasse	5	126	25,2	22,2
6. klasse	5	111	22,2	21,8
7. klasse	4	102	25,5	21,8
8. klasse	4	91	22,8	20,5
9. klasse	4	79	19,8	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	52	1.220	23,5	21,6
Alle klasser	52	1.220	23,5	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	1.234	1.304	1.358	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	2,6%	2,6%	2,5%	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	89,8%	89,0%	88,6%	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	3,8%	4,8%	5,5%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	1,4%	1,8%	2,0%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,2%	0,1%	0,0%	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	1,9%	1,7%	1,3%	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	2,9%	2,5%	2,6%	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,2%	0,0%	0,0%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	1,0%	0,0%	0,3%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	1	0	0	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	3	3	1	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	13,2%	10,9%	15,9%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ELEVTAL

ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	1.138	1.188	1.223	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	2,80%	2,50%	2,40%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	97,4%	97,7%	98,4%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	14,6	15,5	14,9	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	98,7%	99,3%	100,0%	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	97,3%	99,3%	98,6%	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	97,6%	97,3%	99,3%	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	97,8%	95,0%	92,4%	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	95,7%	91,2%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SPECIALKLASSELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	14	18	25	853
Specialklasselever fra egen skole	7	12	19	359
Specialklasselever fra anden skole	_*	_*	_*	280
Specialklasselever fra dagtilbud	_*	_*	_*	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	_*	_*	_*	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	98,9%	97,5%	97,6%	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	10,4%	12,0%	12,1%	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	17,5%	17,1%	14,0%	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	1,3%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	24,7%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	40,8%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	33,2%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,1%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	46.805.101	51.718.610	54.350.144	2.002.809.318
SFO's samlede budget	17.075.774	16.290.535	17.826.403	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	44.197	45.447	45.749	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	28.224	24.608	26.293	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-354.810	-405.124	-2.659.796	11.620.782
SFO's regnskab	-148.253	-235.759	102.701	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	2.192.624	1.787.500	-872.296	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	1.376.506	1.140.747	1.243.448	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.755.297	1.770.984	1.842.666	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	1.007.587	875.405	1.286.705	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoguddannelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoguddannelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	1,1	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser

- ➔ ***Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø***
Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	67	65	69
Relationer til nærmeste leder	-	65	62	70
Relationer til andre grupper	-	-	55	60
Relationer til arbejdspladsen	-	50	45	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	10,5	14,2	12,2	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	8,4	9,3	8,7	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	2,1	4,9	3,4	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	14,4	24,8	14,3	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	10,6	11,2	11,7	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	3,9	13,7	2,5	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skødstrup skole har gode forudsætninger for at levere en undervisning af høj kvalitet og sende nogle unge mennesker ud i verden, som har klaret sig godt i folkeskolen og er rustet og kvalificeret til en ungdomsuddannelse. Kvalitetsrapporten viser, at det er nogle dygtige elever, der i 2017 gik ud af skolens 9. klasser. Eleverne ligger generelt på niveau med, eller over, gennemsnittet i Århus Kommune.

Skolebestyrelsen vil gerne kvittere for skolens arbejde med elevernes læring og faglige udvikling, som vi kan se, bærer frugt. Vi ser gerne et fortsat stort fokus på at levere den bedste undervisning, så vi sikrer at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Skolebestyrelsen vil også gerne anerkende arbejdet med de udviklingspunkter, som blev præciseret ifm. den seneste Kvalitetsrapport:

- 1) Nedbringelse af sygefraværet hos medarbejderne
- 2) 2. klassetrin, hvor mindst 80% er gode til at læse og regne
- 3) Den generelle forældretilfredshed
- 4) Tidlig og mere forebyggende indsats; koordineret indsats ml. sprogindsats og læseindsatsen i indskoling
- 5) Tilsynspunkt ift. APV med særligt fokus på den lodrette tillid

Når vi ser på den aktuelle Kvalitetsrapport og gør status, kan vi konstatere at skolen er på vej ift. 1), 2) og 4). De tre punkter kalder dog fortsat på opmærksomhed og fortsat indsats.

3) og 5) viser desværre ikke den ønskede og nødvendige udvikling. Om effekten af indsatserne endnu ikke kan ses i Kvalitetsrapporten eller om de valgte indsatser ikke er de rigtige, ift. den ønskede effekt, er svært at vurdere. Disse to områder er essentielle, at skolen får vendt.

Ift. forældretilfredsheden vil skolebestyrelsen pege på følgende områder, som er nødvendige at styrke:

- Forældrenes tilfredshed med deres barns udbytte af undervisningen.
- Forældrenes tilfredshed med samarbejdet mellem skolen og hjem.

Begge områder er vi i gang med at udarbejde principper for i skolebestyrelsen, men dette gør det ikke alene. Bestyrelsen vil foreslå en mere målrettet og struktureret indsats ift. at sikre forældretilfredsheden, så der på skolen arbejdes specifikt med de emner, som der måles på i forældretilfredshedsundersøgelsen. Dele af dette arbejde kan tage sit afsæt i principperne: Skole-hjem-samarbejdet og Forældrenes tilfredshed med elevernes udbytte af undervisningen, som der skal laves handleplaner for i 1. kvartal 2018. Når den sociale kapital, herunder den lodrette tillid, ikke er som den bør være, vækker det selvfølgelig bekymring hos skolebestyrelsen, fordi medarbejdernes trivsel og fællesskabsfølelse udgør en del af børnenes læringsmiljø, hvor de skal begejstres over skolelivet, lære og trives. Skolebestyrelsen vil meget gerne i dialog ift. dette udviklingspunkt, så vi kan sikre den indsats, der får skabt en kultur og et arbejdsmiljø, som både medarbejdere og børn kan trives i. De øvrige udviklingsområder som skolebestyrelsen ser, at Kvalitetsrapporten peger på er:

- At den stigende oplevelse af en kedelig undervisning blandt eleverne i skolens mellemtrin og i udskoling vendes til elever der er motiverede og oplever meningsfulde og inspirerende læringsmiljøer, hvor de i endnu højere grad inddrages i egen læring. Bestyrelsen har fokus på om skolereformen har fået lov til at folde hele sit potentiale ud på skolen ift. den alsidighed i undervisningen og variation i skoledagen, som den lægger op til.

- At sundhed sættes højt på dagsordenen, som flere faktorer i Kvalitetsrapporten antyder vigtigheden af. Det er dog ikke udelukkende et problem skolen skal adressere. Skolebestyrelsen foreslår en fælles forebyggende indsats mellem skolen, kommunen og Ung i Aarhus. Der skal større fokus på tilbud til unge, samt forebyggende indsatser. Forældrene skal selvfølgelig også inddrages, så alle omkring børnene kan støtte op om deres sundhed.

- At de alsidige, menneskelige kompetencer også får et stort fokus, så skolen går på to ben ift. elevernes udvikling og dannelse. Den faglige dygtighed og den menneskelige, sociale udvikling.

På skolebestyrelsens vegne

Bettina Høeg (formand) og Rikke Thonbo (næstformand)