

Skolebestyrelsesmøde - Dagsorden

Skødstrup Skole

Den 14.01.2021

Kl. 17:00-20:00 – Mødet afvikles på TEAMS



Skødstrup Skole



Protokol

Forældrerepræsentanter:

Jeanette Baagø (Formand), Lone Møller Mathiesen (Næstformand), Tanja Elise Bruun Schouby, Kim Tiphede Bakholt, Marie Stegger Sørensen, Lotte Neergaard Jacobsen og Lars Sundtoft Madsen.

Repræsentant for erhvervslivet i Skødstrup:

Peter Carlsen

Elevrådsrepræsentanter:

Magnus 8G

(Afbud fra Christian 9.)

Medarbejderrepræsentanter:

Line Marit Bülow Pedersen, Rikke Dalgaard Bach, Marianne Bach og Claus Grambo.

Punkter til dagsorden – *Referat skrevet med kursiv*

- | | |
|--|---|
| <p>1. Nyt fra Covid-19 situationen.
V. Marianne og de to elevrepræsentanter
(30 min)</p> | <p>Orienteringspunkt omkring den nuværende covid-19 situation og opgave omkring Skødstrup Skole.</p> <p><i>Nødbekendtgørelsen er gældende – skal så vidt muligt svare til den almindelige skoledag. Nu kobler vi lidt mere på i de næste uger med bredere fagrække. Det er de praktisk-musiske fag, der, for at skabe en mere varieret skoledag, der minder mere om den almindelige skolegang, introduceres.</i></p> <p><i>Daglig kontakt med alle elever, og der følges op på dem, der ikke trives eller ikke møder op.</i></p> <p><i>Vi sigter efter en mere lige fordeling af opgaver hos medarbejderne.</i></p> |
|--|---|

Der er udlånt ca. 80 chromebooks til 0. og 1. årgang.
Vi har særligt fokus på sårbare børn og unge, der er i fare for at komme i mistrivsel. Der er elever på skolen, hvor trivselspædagoger og lærere har opgaven.
Der er en mindre gruppe børn i nødpasning ca 30-60 elever, der er tilmeldt gennem pladsanvisningen. Tallet er stigende.
De passes af SFO pædagoger.

Eleverne fortæller om deres oplevelse af fjernundervisningen (Magnus 8G)

Det er ok, men det er svært med motivationen ift. at give en ekstra skalle.

Udfordringer med at man ikke får sig bevæget nok.

Det bliver hårdere i løbet af ugen og det er vigtigt med scene-skift.

Godt med mindre faste grupper bestemt af lærerne (nye grupper hver eller hver anden uge)

Hyggeligt når der laves noget, hvor man bevæger sig samtidig med, at man snakker med hinanden.

Magnus har ønske om at 8.årg tilgodeses en lejr, hvis corona giver lov.

Forældreoplevelser:

Bedre organiseret end sidste gang. Motivationen falder både i løbet af dagen og ugen. Afbræk er vigtige. Hårdt arbejde for forældrene med de små elever.

Meget godt organiseret – det må være svært at være lærer, når der er mange lyttende forældre.

Godt vi nærmer os et mere normalt skema. Der er dage, hvor der kun er to lektioner. Det kan være svært.

Stor forskel på de enkelte klasser.

Vigtigt at det også anerkendes at det er svært for lærerne at arbejde på denne måde.

Fint med et bestemt antal timer hver dag – så der ikke kun er to.

Strukturen i denne omgang er meget bedre.

Kunne være rart med ekstraopgaver til den ledige tid.

Kodeks for god undervisning kunne man måske også have for de små.

Stor forskel på klassernes undervisning.

Vi skal gå efter den høje kvalitet.

	<p><i>Medarbejdere: God intern vidensdeling. Masser af tilbud og nye sider med ideer til uv i denne onlinesituation.</i></p>
<p>2. Skødstrup Skoles handleplan for sprog og literacy (60 min)</p>	<p><i>Handleplan for Sprog og Literacy har flere punkter. Den kan tages op på et senere møde i 2021.</i></p> <p><i>Oplæg ved læsevejledere Mette Stentz og Annette Drescher.</i></p> <p><i>Oplæg fra to læsevejledere om læseundervisning på Skødstrup Skole med særligt fokus på elever i læsevanskeligheder. Skolen har 5 uddannede læsevejledere; tre der dækker indskoling og to i udskoling.</i></p> <p><i>Mette Stentz fortæller om læsningens betydning for børnenes udvikling og dannelse og om læsefokus gennem indskolingsforløbet 0.-4.klasse.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Læsevejledernes rolle og opgaver:</i> <i>-Sparring til kolleger</i> <i>-Individuel opsporing allerede fra 0.klasse og tests af mulig dysleksi fra 3./4.klasse</i> <i>-Forløb for enkeltelever</i> <i>-Forløb for klasser</i> <i>-Intensive kursusforløb for elever med særligt behov for støtte til læseudvikling</i> <i>-Samarbejde med eksterne parter</i> <p><i>Annette Drescher fortæller om læsevejlederopgaver omkring udskoling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Byrådsbeslutning omkring fokus på læseudvikling og herunder ny kommunal handleplan for de ordblinde elever</i> <i>-Forberede ordblindeelever til afgangsprøver på særlige vilkår</i> <i>-Vejledning i lige deltagelsesmuligheder for ordblinde elever</i> <i>-Skolens 8 retningslinjer for inkluderende undervisning</i> <i>-Kompetenceudvikling hos alle lærere og pædagoger</i> <i>-Samarbejde med skolens ordblindenetværk for forældre</i> <p><i>Alle omkring barnet er centrale spillere i arbejdet med elevens udvikling. Eleverne skal opleve, at de er i udvikling og en del af klassefællesskabet. Som udgangspunkt tilstræber vi at arbejde med læringsmiljøet i klassen og kun i mindre grad lade eleverne komme ud af klassen i nye særlige hold.</i></p>

	<p><i>Spørgsmål fra bestyrelsen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hjemmeskole for de ordblinde elever, som også er en særlig udfordring, hvor vi ikke har så mange erfaringer.</i> - <i>Chromebook og ordblindeelever. Det giver muligheder for alle børn i indskolingen, da de har adgang til digitale devices og programmer eks. appwriter, som kan støtte læseudviklingen og en fælles nysgerrighed.</i> - <i>Opdagelse af de elever, som har light læsevanskeligheder sker gennem tidlig opsporing og testning allerede tidligt i skoleforløbet.</i> - <i>Uforbeholden ros til arbejdet omkring læseudviklingen fra de forældre, som har børn med dysleksi. Den præsenterede praksis er genkendelig. God oplevelse af at børnene kan opleve, at "de er som alle de andre".</i> - <i>De 8 retningslinjer kan benyttes til alle elever og forældre. Det giver også mulighed for en samtale i hjemmene om at have en ordblind kammerat.</i>
<p>3. Meddelelser og punkter til næste møde. (15 min)</p>	<p><i>Orienteringspunkt</i></p> <p>Nyt fra formanden</p> <p><i>Meget få forældrehenvendelser i øjeblikket</i></p> <p><i>Samarbejder med "skole og forældre"</i></p> <p><i>Meget stor tak til medarbejdere for den store indsats, der ydes i øjeblikket.</i></p> <p>Nyt fra medarbejderrepræsentanterne</p> <p><i>Det fungerer godt på trods af situationen – Det er også hårdt. Går bedre end i foråret. Fungerer godt med skemaet. Og der er muligheder for at støtte dem, der har behov.</i></p> <p><i>Fungerer fint med nødpasning.</i></p> <p><i>Pædagogerne har skullet vænne sig til at arbejde med chromebooks (0. og 1.). Generelt går det godt.</i></p> <p><i>Godt arbejde af ledelsen omkring SFO</i></p> <p>Nyt fra skoleledelsen</p> <p><i>Der er mulighed for at engagere et firma, der vil stå for at skaffe sponsorater til en multibane, hvor private firmaer køber sponsorater. Det kommer på næste møde, så der kan træffes beslutning om vi skal gå videre med det.</i></p>

	<p><i>Vi står bedre end sidst der var hjemsendelse, da vi er blevet bedre til både at undervise og arrangere ny hverdag.</i></p> <p><i>Vi er så småt i gang med næste skoleårs planlægning.</i></p> <p><i>Nogle af vores planer kommer til at blive udskudt/aflyst, da vi kommer til at mangle tid i sidste del af skoleåret.</i></p> <p><i>Ny skoleleder er så småt begyndt – han glæder sig.</i></p> <p><i>Der er enkelte personaler på skolen i øjeblikket og en administrativ medarbejder om formiddagen.</i></p> <p><i>Der er mange håndværkere, der renoverer og ordner. Der laves vinduer, ventilation og persienner i udskolingen.</i></p> <p>Punkter til næste møde:</p> <p><i>Coronaopdatering, ny skoleleder, multibane finansiering</i></p>
<p>4. Hvad skal kommunikeres? (5 min)</p>	