

Skolebestyrelsesmøde Skødstrup Skole

Den 1. april 2020
Kl. 16:00-17:30



Skødstrup Skole



Bemærk: Mødet afholdes via Microsoft Teams

Protokol

Forældrerepræsentanter:

Jeanette Baagø (Formand), Jens Brosbøl-Ravnborg (Næstformand), Kim Tiphede Bakholt, Steen Baumann Hermansen, Lone Møller Mathiesen, Tanja Elise Bruun Schouby og Lars Sundtoft Madsen.

Repræsentant for erhvervslivet i Skødstrup:

Peter Carlsen

Medarbejderrepræsentanter:

Line Marit Bülow Pedersen, Søren Bülow Skouborg, Pernille Røm og Henrik Kallestrup.

Punkter til dagsorden

1. Budget og regnskab
(30 min)

*Budget og regnskab.
Orienterings og beslutningspunkt.*

*Orientering ved bestyrelsens budgetudvalg og oplæg af
Administrationsleder Bettina Thomassen*

Resultat 2019:

Undervisning: I 2019 var der fokus på at skabe overskud for at afvikle gæld. Budgetlægningen var forsigtig, det har givet pote. Det er endt med et resultat på 1,5 mio. Der nu er en akkumuleret saldo på -367.000,-

SFO: Der blev budgetlagt med et resultat på -279.000,-, men endte på -37.000,-

Afviselser undervisningsdel: Der var afsat penge til uforudsete udgifter. Der er brugt mindre til timeløn end budgetlagt. Der er mindre forbrug på specialklasselever, undervisningsmidler og fagbudgetter. Dog kan man som fagteam overføre midler til næste års budget, hvis man f.eks. sparer op til større indkøb. Der er tilført penge til kompetenceudvikling, men Skødstrup Skole er langt forud og har kompetenceløftet mange lærere tidligere.

Afviselser SFO: Der er brugt færre midler til materialer, der er dog afsat penge til udearealer, som bliver færdigt i 2020.

Nøgletal: Der er samme antal klasser i 2020 som 2019. Overskud på regnskab. Sygefravær er faldet. Færre personale på barsel.

Budget for 2020 - undervisning:

Ny budgettildeling, som reducerer Skødstrup Skoles budgettildeling, dog er der lavet en overgangsordning i skoleåret 2020/ 2021. Der er derfor lavet justeringer, med blik for at det skal gå så lidt udover børnene som muligt. Den nye model regulerer ud for antal elever i klasserne.

Undervisningstimetallet – der er loft for hvor mange lektioner lærerne kan undervise. Fremover 26 lektioner. Undervisningstimetallet er ændret, bl.a. vil der ikke fremover være understøttende undervisning i indskolingens ifbm. spisning. Der laves tilsyn i stedet. Der er justeret i anden undervisning, diverse støttefunktioner. Der laves intern personaletilpasning, så der som udgangspunkt ikke skal udpeges medarbejdere. Der kommer to tilbage fra orlov. Der er justeret i lejrskoler. Gælden skal fortsat nedbringes. Der reduceres i anden undervisning. Der budgetteres med et overskud på 94.000 til nedbringelse af den akkumulerede gæld.

Drøftelse i bestyrelsen, herunder:

-Spørgsmål til om vi skal forvente flere justeringer i kommende skoleår? Der kommer flere besparelser.

-Hvad sparer man på lejrskolerne? De besparelser, der er lavet nu, svarer til en lærerstilling. Der er både besparelse på udgifter og lærertimer.

-Hvornår meldes besparelser ud? Det meldes ud til forældre i ugerne efter påske, at bestyrelsen har godkendt budgettet.

-Specialklasselever er dels kendte i efteråret og dels kan der komme flere til og elever der flytter til distriktet. Der er lagt en buffer ind.

-Der forberedes klassesammenlægning på én årgang.

-Hvad betyder det, at Understøttende Undervisning i indskolingens ændres til tilsyn helt konkret for børnene? Børnene vil stadigvæk opleve at der er voksne, som spiser med dem i 0.-3. årgang.

-Hvordan kan de flere ressourcer bruges, når nu lærerne skal undervise mindre? Giver det flere forberedelsestimer til lærerne? Det giver mere tid til andre opgaver end undervisning.

-Kommer der meget store klasser på sammenlagt årgang eller forventer man, at der er flere elever, der

	<p><i>stopper? Det kan være svært at få et præcist tal. Den nye budgettildelingsmodel tager udgangspunkt i 28 elever pr. klasse. Der ender ikke med at være 28 elever i hver klasse, som det ser ud nu.</i></p> <p><i>-Budget SFO: Der kommer en klasse færre i 0. årgang end der er på 3. årgang, som er den årgang, der stopper i SFO. Der er en pædagog, der stopper, men ingen yderligere justeringer. Der er udgifter til administration, der tidligere blev betalt af SFO. Til gengæld skal SFO betale for soignering af toiletter. Der budgetteres med et underskud, hvor der bruges af opsparede midler.</i></p> <p><i>-Der laves en effektivisering i Anden undervisning.</i></p> <p><i>Budgetudvalget er tilfredse, men har også fokus på, at der skal spares yderligere i kommende år.</i></p> <p>Skolebestyrelsen godkender budgettet. <i>Men der er enighed om, at det ikke er tilfredsstillende med det udgangspunkt der politisk er besluttet, idet det medfører forringelse på en række områder på Skødstrup Skole.</i></p> <p><i>Dette ønsker bestyrelsen at kommunikere både politisk og til lokalområdet.</i></p>
<p>2. Aktuelt omkring nødundervisning m.m. (40 min)</p>	<p>Orientering og drøftelsespunkt (HK)</p> <p><i>Skolebestyrelsesformanden indledte med en forklaring ifht dette tema.</i></p> <p><i>Spørgsmålene er tænkt som interesserede og kritiske spørgsmål. Det er vigtigt for bestyrelsen med en drøftelse af den aktuelle nødundervisningsindsats.</i></p> <p>Henrik orienterede jvf præsentationen.</p> <p>Hvordan ser skolens ledelse på fjernundervisning vs. hjemmeundervisning - og det klare budskab fra undervisningsministeren om, at det er lærerne, der har undervisningspligten?</p> <p><i>Det er nødundervisning. Det er en særlig situation både for forældre og skole. Det skal være i overens-</i></p>

stemmelse med fagets formål. Skolen har undervisningspligten. Signalet fra undervisningsministeren kan både betyde, at forældrene skal tage den med ro, og at nu skal skolen tage sig sammen.

Hvordan fortolkes lovgivningen på Skødstrup skole - også set i lyset af ministerens udmelding?

Noget af de første vi startede med, var de udsatte børn, her har skolen en særlig tilsynsforpligtelse.

Skolen er i kontakt på flere måder og af både faglig og social karakter.

Der har været en bevægelse fra at vejlede forældre i nødundervisning til at være i mere direkte kontakt med eleverne via f.eks. Google Meet. Klasseteams koordinerer, hvor der lægges opgaver. Undervisningen skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs behov, så vidt det er muligt. Skolen skal registrere fravær eller om de har været syge.

Hvordan går det med online-undervisningen, hvor lærerne rent faktisk varetager undervisningen med eleverne?

Hvor finder det sted - og hvor meget?

Undervisningen er gået fra at være noget kendt, til at være mere rettet mod elever og til at være mere web-baseret. Dog tages der hensyn til, at der kan være børn, der ikke har adgang til digitalt udstyr. Inden udgangen af uge 14 forventes det, at alle har været i kontakt via Google Meet, video eller lignende. Læringskurven har været stejl. Der er lagt vægt på at skabe en ensartet undervisning. I uge 14 har der været særligt fokus på den sociale kontakt, fordi man ved, at det efter godt to uger har stor betydning. Der har været særlig vægt på dansk, mat og historie, fordi der er et minimumstimetal. Der er fundet pragmatiske løsninger på særligt praktiske fag. Fokus på undervisning fremfor lektier.

Skolelederen har som altid en tilsynsforpligtelse – det sker gennem teammøder, tilbagemeldinger fra lærere og pædagoger. Der er sket en markant udvikling i nødundervisningsperioden. Der følges op på de elever, der ikke kan oprettes kontakt til. Der er forskel på indskoling og udskoling.

Hvilke forventninger er der til hjemmeundervisning varetaget af forældre, når der ikke forekommer undervisning af lærere?

Forældre skal så vidt det er muligt hjælpe børn, så de er klar og kan sættes i gang med undervisningen hjemme. Der skal være dialog med skolen omkring opgavemængde form mm. Forældre skal være forstående overfor, at det er en nødsituation. Vi arbejder alle under særlige vilkår.

Hvad er årsagen til, at ikke alle klasser får (online) undervisning af en lærer, når det er lærerne, der har undervisningspligten?

Læringskurven har været stejl, og man startede ud med redskaber/platforme, som er kendte for eleverne. Der er ligeledes stor forskel på, hvad elever i indskoling og udskoling kan teknisk. Ligeledes har det været en læring i at finde ud af, hvordan man færdes i det digitale rum. Der er god udvikling på alle årgange. Der er stor tillid til lærerne og mulighed for støtte til de lærere, der finder det svært. Der er ingen tvivl om, at best practise har givet effekt.

Skal vi være opmærksomme på projekter, nu hvor anlægsloftet er fjernet?

Hvem går på arbejde? Gør pedellerne fx? Afvikling af ferie og afspadsering - er der en strategi?

Teknisk service er på arbejde. Praktiske projekter fremskyndes. Der laves hovedrengøring. Pædagogisk personale, administration og ledelse arbejder hjemmefra.

Der er personale, der er på en liste for nødpasning. Der afspadseres blandt personalet.

Skolen opfordrer til, at forældre henvender sig til klasse teamet, hvis der er noget, man undrer sig over.

Hvordan forholder skolen sig til, at der kan være børn, der ikke har adgang til internet/devices?

Der er udleveret pc'ere til de elever, som har haft behov.

	<p>Der er en bekymring for, om 9.klasse når det de skal. Til en start, blev der arbejdet med repetition. <i>Der laves ikke opfølgende undervisning efter lukning.</i> <i>Der bliver fulgt op tæt op på alle elever.</i></p>
3. Evt. (15 min)	<p><i>Orientering (Jeanette)</i> <i>Ingen orientering fra Jeanette.</i></p>
4. Hvad skal kommunikeres? (5 min)	<p><i>Skolen opfordrer til, at forældre henvender sig til klasse teamet, hvis der er noget, man undrer sig over.</i></p>